



LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI SI DE CONSTRUCȚII IAȘI

B-dul Socola nr.82, cod 700268, Iași ; Tel. 0232-241844 / 237323; **Fax. 0232-23732**
Adresa e-mail : lictranspcfr@yahoo.com sau Web: <http://lttciiasi.ro>

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI			
INTRARE	Nr.	4750	
IEȘIRE			
Ziua	09	Luna	09
		Anul	2022

PLAN MANAGERIAL 2022-2023



DEZBATUT SI APROBAT IN C.P. din 09.09.2022
AVIZAT în C.A. din 14.09.2022

ARGUMENT

Trăim într-o societate dinamică, ce se află într-o continuă transformare, adaptare, mișcare. Schimbările majore din stilul nostru de viață și din obiceiurile noastre, induse de diferite influențe culturale, sociale, economice și tehnice, se reflectă și în educație.

Mobilitatea crescândă a populației, a tehnicii și a tehnologiei, a simbolurilor și a informației schimbă și modifică sensul educației. Ca urmare, astăzi omul își construiește educația personală cu totul altfel decât mai demult.

Pentru majoritatea indivizilor, educația este un mod „natural” și general acceptat de a-și construi identitatea, personalitatea – „Sunt ceea ce învăț și cum învăț”. Educația în societatea cunoașterii înseamnă dezvoltarea competențelor secolului al XXI-lea. Aceasta presupune:

- Responsabilitate și capacitate de adaptare;
- Competențe de comunicare;
- Creativitate și curiozitate intelectuală;
- Gândire critică și sistemică;
- Informații și abilități media;
- Capacități de colaborare și interpersonale;
- Identificarea, formularea și soluționarea problemelor;
- Responsabilitate socială.

Prioritatea învățământului preuniversitar nu poate fi vehicularea informației, ci transformarea ei într-un instrument eficace de administrare a realităților – sociale, economice, politice, ideologice – în beneficiul concret al elevului.

Planului managerial, pentru anul școlar 2022-2023, are în vedere direcțiile reformei învățământului rezultate din documentele M.E., planul de dezvoltare al școlii și analiza SWOT.

Prezentul Plan managerial este în acord cu viziunea și misiunea școlii, cu cerințele Legii privind asigurarea calității în educație, cu Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții și are ca deziderat atingerea idealului educațional, legiferat în Legea Educației Naționale: *„Idealul educațional al sistemului de învățământ constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, personalității umane și în asumarea unei scale de valori necesare pentru construcția unei economii și societăți a cunoașterii.”*

Urmărim să dezvoltăm un cadru propice dobândirii de informații și de formare a competențelor care să-i ajute pe elevi să se descurce în orice situație, să facă față schimbărilor, în vederea dezvoltării proceselor cognitive, de adaptare la schimbare, de achiziționare a deprinderilor și abilităților de învățare pe tot parcursul vieții, încurajându-le gândirea critică și comportamentul autonom și responsabil.

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze activitățile școlare și extrașcolare în așa fel încât să permită cultivarea unui mediu școlar centrat pe valori și relații democratice, responsabilitate și profesionalism, crearea unui climat socio-afectiv securizant în spațiul școlar și realizarea cooperării reale în cadrul școlii și între școala și comunitate, vizând calitatea actului educativ în beneficiul elevului;

PREMISE LEGISLATIVE:

Prezentul Plan Managerial este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ O.M.E. nr. 5183/2022 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Ordonanța de Urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației;
- ✓ ORDIN nr. 3189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011
- ✓ Calendarul și Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de Bacalaureat – 2023, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației nr. 5242/2022;
- ✓ Ordinului privind aprobarea Statutului elevului nr. 4742/10.08.2016;
- ✓ Ordinului nr. 5547/6.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de inpecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Anexa 1 la Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- ✓ Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, anexă la Ordinul Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5561/07.10.2011 cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ OME Nr. 4224/06.07.2022 - Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile
- ✓ Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.
- ✓ Raport general privind calitatea educației furnizate de Liceul Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iasi în anul școlar 2021-2022;
- ✓ Regulamentul Intern al Liceului Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iasi, revizuit pentru 2022-2023.

MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea școlii noastre este de a promova un învățământ tehnic și profesional flexibil, care să asigure pregătirea viitorilor specialiști, capabili să răspundă exigentelor europene; dorim să oferim un învățământ fluid care să corespundă criteriilor de inserție socio-profesională pe piața muncii aflată în schimbare, care să ofere posibilitatea continuării studiilor.

Prin profilul școlii **oferim** oportunități de educație și instruire a copiilor și adulților din zona industrială a Iașului, din satele apropiate prin naveta, din localitățile aflate pe raza Regionalei Cai Ferate Iași (prin tradiția școlii de peste 40 de ani) astfel ca ne dorim să oferim șanse egale la educație pentru toți, pregătirea de calitate a elevilor în domeniile: mecanic, electric, electronică și automatizări, transporturi și specializările: tehnician telecomunicații, tehnician automatizări, tehnician desenator în construcții și instalații, tehnician mecatronist, mecanic auto, maestru electromecanic; șanse egale tuturor tinerilor din zona Iașului, conform dorinței de formare profesională și socială a acestora; dezvoltarea de relații benefice cu agenții economici din transporturi și construcții, comunitatea locală; experiență educațională deosebită dobândită prin proiectele naționale și europene derulate în școală și prin parteneriatele realizate cu alte unități școlare și instituții.

VIZIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași este o organizație educațională, complexă, care va oferi oportunități de educație și instruire accesibilă, la standarde europene, în domenii cerute pe piața muncii: Transporturi și Construcții, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei și sporirea calității vieții.

Dorim să dezvoltăm transporturile și ca mentenanță, nu numai ca servicii, deoarece este un domeniu complex ce poate avea valențe educative în toate ramurile: mecanic, electric, IT.

În viitor avem intenția de a dezvolta oferta educațională pe toate palierele transporturilor, incluzând și transportul comercial cerut pe piața muncii și ținând cont evident, de faptul că aria construcțiilor intră în infrastructura transporturilor, astfel că vom diversifica oferta educațională și pe palierul construcțiilor de instalații, civile și construcțiilor de montaj.

ANALIZA SWOT

Analiza SWOT este o tehnică adecvată de a înțelege propriile Puncte tari și Puncte slabe și pentru a identifica Oportunitățile și Amenințările atât ale școlii în ansamblu, ale comisiilor/ compartimentelor dar și ale oricărui proiect sau chiar idee.

Această analiză ne permite să utilizăm în avantajul întregii școli talentele, abilitățile și oportunitățile, sprijinind astfel dezvoltarea instituției. Prin înțelegerea punctelor slabe vom putea mai ușor rezolva și elimina riscurile care altfel ne pot surprinde pe viitor. În plus, privindu-ne pe noi înșine și pe competitorii noștri prin intermediul analizei SWOT vom putea crea o strategie care ne va permite să creștem calitatea serviciilor de educație.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">✓ Personal didactic și auxiliar competent, calificat✓ <i>Existenta unei echipe de profesori cu experienta in scrierea si implementarea proiectelor</i>✓ Laboratoare si cabinete dotate ergonomic✓ Management reformator✓ Echipa manageriala sudata si eficienta✓ Resurse din venituri extrabugetare✓ Oferta educationala variata adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii✓ Conectare la Internet 24 ore pe zi – fibra optica✓ Informatizarea secretariatului si contabilitatii✓ Existența în școală a unui psiholog✓ Atitudinea elevilor fata de invatamantul de transporturi✓ Procente ridicate la examenele de absolvire, bacalaureat si ex. de obtinere a certificatului de competente profesionale✓ Rezultate bune obtinute la concursuri si olimpiade scolare✓ Participarea scolii in numeroase proiecte europene –Scoala Europeana✓ Prograrna variata de activitati extracurriculare✓ Oferta variata de CLD realizata cu experti din transporturi si constructii✓ Metodisti si mentori✓ Camine si sala de sport✓ Elevi care provin din rmai multe judete✓ Masa si cazare la cele mai mici preturi din judet✓ Preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii	<ul style="list-style-type: none">✓ Lipsa volumului de carte tehnica in biblioteca scolii✓ Scaderea mediei de admnitere ca urmare a repartitiei computerizate✓ Renuntarea copiilor din judetele invecinate de a opta pentru scoala noastra datorita restrictiilor din admiterea computerizata✓ Fluctuatia mare a suplinitorilor✓ Material didactic insuficient✓ Reticența cadrelor didactice în aplicarea metodelor active de învățare✓ Lipsa manualelor de specialitate✓ <i>Nivel scăzut al pregătirii elevilor din gimnaziu (note sub 5 la examenul de capacitate)</i>✓ <i>Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu</i>✓ <i>Populația școlară provenită din familii cu venituri mici, din mediul rural, din zone defavorizate, cu parinti plecati in strainatate</i>✓ <i>Mentalitatea profesorilor conservatori</i>✓ <i>Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii</i>✓ Informatizarea bibliotecii✓ Existența a 2 intrări in spațiul școlar✓ Lipsa fondurilor pentru modernizarea căminelor

OPORTUNITATI

- ✓ *Introducerea la nivel national a proiectului ROSE, scris in vederea diminuarii absenteismului si abandonului, cresterea promovabilitatii la clasa si la examenul de Bacalaureat*
- ✓ Domenii de pregătire profesionale aparținând sectoarelor economice prioritare în zonă
- ✓ 3 burse oferite de scoala elevilor interni
- ✓ Programele cu finanțare europeană
- ✓ Disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala, susținerea elevilor prin acordare de burse, sponsorizări cu echipamente, materiale, instructii pentru școală
- ✓ Relatii bune cu comunitatea, Primaria
- ✓ Realizarea conventiilor de desfasurare a practicii cu 7 agenti economici
- ✓ Foarte buna colaborare cu conducerea societatiilor din transporturi
- ✓ Existenta unor facilitiiti in ce priveste insertia profesionala
- ✓ Rezultate bune la admitere in invatarnantul superior
- ✓ Facilitiiti in calificari ulterioare – CENAFER Centrul de calificare
- ✓ Posibilitatea echilibrării forței de muncă ca urmare a pregătirii în domeniul transporturilor (absolvenții se pot angaja pe baza diplomei și în companii feroviare și rutiere);
- ✓ Consolidarea relațiilor cu partenerii europeni
- ✓ Implementarea unor cursuri e-learning si a unor strategii educaționale modern pentru adulți.

AMENINTARI

- ✓ Scaderea populatiei scolare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalității
- ✓ Orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute, fara sa aiba la baza aptitudinile native ale copiilor
- ✓ Delicvența juvenilă
- ✓ Dezinteresul manifestat de majoritatea părinților față de școală
- ✓ Putere economica familiala scazuta
- ✓ Politica educationala (schimbări repetate in cadrul reformei)
- ✓ Lipsa rmanualelor de specialitate
- ✓ Disponibilizari in sectoarele economice
- ✓ Migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate
- ✓ Existenta in zonă a instituțiilor educaționale ce oferă aceleași specializări;
- ✓ Prăbușirea economica a transporturilor feroviare;
- ✓ Migrația părinților in străinătate;
- ✓ Poziționarea scolii intr-o zona defavorizata economic si geografic;
- ✓ Beneficiarii/elevii provin din mediul urban sau rural cu deficiențe legate de succesul școlar.

ANALIZA PESTEL

Analiza mediului extern este utilă la determinarea principalilor factori care pot influența dezvoltarea viitoare a unității de învățământ. Analiza PESTEL utilizează următorii factori: **Politici, Economici, Socio-culturali, Tehnologici, Ecologici, Legislativi.**

Sursele de informative pot fi diverse, dar întotdeauna în legătură cu dezvoltarea învățământului: Direcțiile de acțiune ale ISJ, Planul de Dezvoltare Locală, PLAI, PRAI, Planul de dezvoltare al județului, Planul de Guvernare etc.

În planul de acțiune al Liceului Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iasi nu există o analiză PESTEL și în consecință propunem următoarea analiză pentru toți factorii de influență.

FACTORII POLITICI

Politica educațională propusă de reforma învățământului preuniversitar se caracterizează prin:

- ✓ obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România;
- ✓ noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi;
- ✓ activitățile educative desfășurate cu elevii trebuie să aibă ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești;
- ✓ formarea la elevi a unor trăsături pozitive de caracter, dezvoltarea unor puternice sentimente patriotice, ceea ce îi va ajuta să devină oameni fermi, rezistenți moral;
- ✓ stimularea și cultivarea demnității, a spiritului toleranței și a schimbului liber de opinii.

Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- ✓ asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- ✓ promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- ✓ proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- ✓ recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul olimpiadelor interdisciplinare tehnice, precum și la concursurile școlare;
- ✓ motivarea administrației publice locale în vederea dezvoltării și modernizării bazei materiale.

Partenerii noștri educaționali - Inspectoratul Școlar Iași, Primăria, Prefectura, ș.a. - au o orientare spre rezolvarea problemelor în toate domeniile pentru continuarea reformei învățământului.

Politica educațională propusă de școala noastră este în concordanță cu politica educațională națională.

FACTORII ECONOMICI

- ✓ *Deși orașul Iași dispune de resurse economice însemnate, potențialul economic al zonei este scăzut, înregistrându-se o dezvoltare preponderent comercială;*
- ✓ *Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea acestora s-au îmbunătățit considerabil;*
- ✓ *Prin Direcția Patrimoniu Primăria municipiului Iași alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;*
- ✓ *Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;*
- ✓ *Individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de necesitățile reale ale comunității, pe de o parte, și de condițiile concrete (financiare, geografice și de mediu) în care funcționează unitatea școlară, pe de altă parte;*
- ✓ *Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul școlii;*
- ✓ *• Instruirea practică în stagiile de pregătire derulate în săptămâni comasate se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.*

FACTORII SOCIO-CULTURALI

- ✓ *Elevii provin din mediul economic slab dezvoltat, din familii numeroase, cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în șomaj sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale;*
- ✓ *Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii este cauza principală pentru care aceștia nu pot plăti cantina și internatul ceea ce conduce la fenomene sociale nedorite cum ar fi abandonul școlar;*
- ✓ *Numărul sporit de burse acordate (în quantum destul de mic) oferă informații asupra situației materiale precare a familiilor din care provin elevii;*
- ✓ *Marea majoritate a elevilor care vin în școala noastră au un nivel de instruire redus, ceea ce presupune un efort mare de acoperire a lacunelor existente*
- ✓ *Educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică;*
- ✓ *Asistența socială este precară;*
- ✓ *Reducerea populației școlare.*

FACTORII TEHNOLOGICI

Pentru mediul intern se pot contura următoarele observații:

- ✓ *Dotarea școlii noastre privind tehnologia modernă se rezumă la 6 săli dotate cu calculatoare pentru uzul elevilor, calculatoare în fiecare compartiment: contabilitate, secretariat, management, administrație, peste 25 imprimante, 4 copiatoare, 20 videoproiectoare, TV color, telefon, conectare la Internet.*
- ✓ *Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în școală pentru informare și documentare.*
- ✓ *Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se*

reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare- învățare.

- ✓ Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne : retroproiector, videoproiector, tablă SMART

Pentru mediul extern aducem în prim plan următoarele aspecte:

- ✓ Televiziunea prin cablu care oferă emisiuni cu caracter educativ (Animal Planet, Discovery, National Geographic etc.) este accesibilă pentru puțini copii (avem în vedere că în localitățile rurale pot fi recepționate mai ales posturile naționale);
- ✓ Posturile naționale și televiziunea privată au ofertă educațională săracă, sunt axate pe difuzarea de filme cu multe scene de violență sau emisiuni în care senzaționalul este dat de fapte de violență, infracțiuni, prostituție, consum de droguri, dispariții, accidente, într-o expresie cinică, mult vehiculată, prezintă “viața așa cum este ea”.
- ✓ Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.
- ✓ Pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare.
- ✓ Interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale.

FACTORII ECOLOGICI

- ✓ Creșterea calității mediului natural de pe teritoriul județului;
- ✓ Promovarea importanței respectării legislației de mediu de către autoritățile locale și susținerea în mod concret a măsurilor de supraveghere, control și asigurarea protecției mediului la nivel județean;
- ✓ În mediul urban, ca urmare, atât a scăderii drastice a producției la marile unități industriale, a încetării activității la unele unități (ex. Terom, Unirea, Fortus), cât și datorită unor măsuri pentru îmbunătățirea calității apelor evacuate, emisiile de substanțe poluante rezultate s-au încadrat în indicatorii de calitate avizați.

FACTORII LEGISLATIVI

Analiza conține referiri concrete la modificările legislative benefice învățământului.

Astfel, prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

- ✓ compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;
- ✓ modernizarea și descongestionarea curriculumului;
- ✓ reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor;
- ✓ asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem;
- ✓ asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate;
- ✓ revalorizarea învățământului profesional și tehnic;
- ✓ reformarea politicilor în domeniul resursei umane, stimularea învățării pe tot parcursul vieții.

Sursa: <http://www.edu.ro>

ASPECTE PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- ✓ Asigurarea șanselor egale în formarea profesională;
- ✓ Integrarea elevilor cu nevoi speciale CES;
- ✓ Relatia scoala-parinte;
- ✓ Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- ✓ Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților;
- ✓ Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere);
- ✓ Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate;
- ✓ Proiectarea și implementarea unor strategii și instrumente de evaluare pentru obținerea succesului școlar la examenele naționale;
- ✓ Pregătire intensivă pentru Bacalaureat;
- ✓ Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe infrastructura, pentru dotare cu material didactic;
- ✓ Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
- ✓ Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- ✓ Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, camine, informatizare bibliotecă, mobilier, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școlii).

VALORILE PROMOVATE DE SCOALA

- *Profesionalismul*- a fi cel mai bun în domeniul său de activitate
- *Integritatea* –a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- *Cooperarea*– a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- *Respectul*– a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- *Responsabilitatea*– a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- *Autodisciplină*– a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

PRIORITATI

Prioritatea 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Prioritatea 2: Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

Prioritatea 3: Susținerea și promovarea performanței în educație

Prioritatea 4: Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin implementarea unor strategii manageriale eficiente

Prioritatea 5: Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

Prioritatea 6: Susținerea educației permanente și a educației adulților

3.1. SCOPURI SI TINTE STRATEGICE

Scopuri (ținte) strategice	Opțiuni strategice
Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Servicii de calitate oferite de școală ⇒ <i>Pregătire remedială oferită elevilor prin proiectul ROSE</i> ⇒ Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională ⇒ Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ
Propagarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu cerințele actuale ale reformei învățământului	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Obținerea unui procent de promovabilitate de cel puțin 70 % la clasele terminale și de cel puțin 50% la examenul de bacalaureat</i> ⇒ <i>Promovarea într-un procent de 100% a tuturor elevilor la examenul de certificare a competențelor profesionale (nivel 3,4 și 5)</i> ⇒ <i>Reducerea abandonului școlar până în 2020 în așa fel încât rata abandonului școlar să ajungă sub 10%</i>
Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Promovarea principiilor incluzive de către tot personalul școlii ⇒ Creșterea numărului de cadre didactice implicate în aplicarea practicilor de lucru incluzive cu 2% mai mult față de anul școlar precedent
Formarea unei atitudini eficiente și deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Creșterea nivelului performanțelor elevilor în următoarea perioadă față de anul 2021-2022 (10 elevi de pe fiecare nivel cu note mai mari față de anul școlar precedent)</i> ⇒ Creșterea numărului de premii acordate elevilor pentru rezultate deosebite la concursuri și olimpiade școlare (cel puțin câte un premiu la fiecare disciplină)
Atragerea în procesul de instruire a unor parteneriate și colaborări externe în vederea implementării dimensiunii europene a educației	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Creșterea gradului de inserție a absolvenților față de anul școlar precedent (cel puțin 50% dintre absolvenți integrați pe piața muncii sau înscriși la studii superioare) ⇒ <i>Realizarea de parteneriate și practica la facultate prin proiectul ROSE</i> ⇒ Obținerea unei rate de succes de cel puțin 75% pentru fiecare calificare la 1 an de la angajare și pentru cei care continuă studiile
Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Creșterea cu 10% a numărului de elevi implicați, față de anul școlar 2021 - 2022
Promovarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Acreditarea școlii ca furnizor de formare a adulților în meserii noi din domeniul transporturilor și construcțiilor

TINTE STRATEGICE

Ținta 1: Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii

Obiectiv 1: Implementarea sistemului național privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, pentru formarea competențelor necesare într-o societate în schimbare

Obiectiv 2: Creșterea calității managementului instituției

Obiectiv 3: Dezvoltarea profesională continuă a personalului de conducere, a personalului didactic și didactic auxiliar

Obiectiv 4: Dezvoltarea unui management participativ, adecvat reformelor din învățământul preuniversitar

Ținta 2: Propagarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu cerințele actuale ale reformei învățământului

Obiectiv 1: Creșterea performanței școlare la toate disciplinele de învățământ prin centrarea educației pe elev și competențe

Obiectiv 2: Aplicarea sistemului de evaluare a elevilor din perspectiva formării competențelor-cheie

Obiectiv 3: Îmbunătățirea rezultatelor școlare, creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat cu 5%

Obiectiv 4: Inițierea și dezvoltarea unor strategii de instruire diferențiată a elevilor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare și reducerii absenteismului și abandonului școlar

Obiectiv 5: Îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale

Ținta 3: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale

Obiectiv 1: Sprijinirea constantă a elevilor cu nevoi speciale de învățare pentru integrarea rapidă în colectiv și eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare

Obiectiv 2: Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale

Obiectiv 3: Continuarea procesului de modernizare și dotare a unității școlare

Obiectiv 4: Realizarea implementării eficiente a Curriculum-ului Național și a CDL-urilor printr-o abordare orientată spre nevoile beneficiarilor direcți ai educației

Obiectiv 5: Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor financiare și materiale

Ținta 4: Formarea unei atitudini eficiente și deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor

Obiectiv 1: Proiectarea activității didactice în concordanță cu nevoile elevilor și stimularea lor în vederea obținerii performanței

Obiectiv 2: Încurajarea și susținerea excelenței în educație, performanțele elevilor cu aptitudini înalte

Ținta 5: Atragerea în procesul de instruire a unor parteneriate și colaborări externe în vederea implementării dimensiunii europene a educației

Obiectiv 1: Participarea activă a reprezentanților autorităților locale și a reprezentanților comunității la viața școlii

Obiectiv 2: Aplicarea corectă a măsurilor legislative privind implementarea descentralizării

Obiectiv 3: Adaptarea ofertei educaționale atât la nevoile elevilor cât și la cerințele de pe piața muncii la nivel național și european, prin obținerea de noi acreditari

Obiectiv 4: Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

Obiectiv 5: Promovarea de relații externe bazate pe implicarea unității de învățământ în viața comunității

Ținta 6: Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale

Obiectiv 1: Participarea elevilor la acțiuni educative școlare și extrașcolare

Ținta 7: Promovarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare

Obiectiv: Acreditarea școlii ca furnizor de formare a adulților în meserii noi din domeniul transporturilor și construcțiilor.

PLAN MANAGERIAL

Componentele acțiunii manageriale	Obiectivele cadru	Obiective de referință	Strategii de acțiune	Termen	Responsabil
I. Evaluarea activității desfășurate în anul școlar 2021-2022	A.Evaluarea activității compartimentelor CT: -consiliul de administrație; -comisii metodice ; - C.E.A.C. - comisia pentru programe și proiecte educative școlare și extrașcolare; - comisia pentru sănătatea și securitatea în muncă; - comisia de apărare împotriva incendiilor; - comisia pentru proiecte europene/finanțare; - comisia de recepție/casare a bunurilor; - comisia de elaborare P.A.S. -comisii activități extrascolare ;	A.a).Evaluarea activității din perspectiva obiectivelor, a strategiilor și cheltuielilor	a1) Analizarea obiectivelor activității conducerii școlii privind curricula, evaluarea prognozei și a dezvoltării instituționale; a2) Aprecierea strategiilor de acțiune și asumării responsabilității din perspectiva managementului participativ; a3) Identificarea cheltuielilor, natura și nivelul acestora, raportarea la obiectivele îndeplinite;	-septembrie 2022 -septembrie 2022	Director -Director -Director; -Contabil șef; -Directori
		A.b).Evaluarea modului în care se reflectă activitatea compartimentelor, comisiilor metodice și a comisiilor de activități școlare și extrașcolare în calitatea activității manageriale și a performanțelor	b1) Analizarea eficienței actului managerial al directorilor, al consiliului de administrație și al echipei manageriale a școlii; b2) Aprecierea performanțelor școlii (didactice, educative, financiare, administrative) din perspectiva reflectării corespondenței/corelației dintre obiectivele școlii și rapoartele comisiilor și șefilor de compartimente;	-septembrie / octombrie 2022	-Directori -Director; -Contabil Șef;

PLAN MANAGERIAL 2022-2023
LICEUL TIPOLOGIC DE TRANSPORTURI SI DE CONSTRUCTII IASI

	<p>-consiliul pentru curriculum ; -serviciul secretariat ; -serviciul contabilitate ; -bibliotecă ;</p>	<p>A.c) Evaluarea impactului programelor de optimizare și dezvoltare a școlii prin analiza rapoartelor comisiilor și șefilor de compartimente</p>	<p>c1) Aprecierea impactului de reducere a fenomenelor de abandon/absenteism școlar; c2) Analizarea programelor de formare/dezvoltare profesională din perspectiva impactului competențelor nou formate asupra activității didactice și manageriale.</p>	<p>-octombrie 2022</p>	<p>-Directori adj. -Coordonator cu proiecte si programe educative</p>
<p>I. Evaluarea activității desfășurate în anul școlar 2021-2022</p>	<p>B.Evaluarea resurselor umane, financiare și materiale</p>	<p>B.a).Evaluarea personalului și a elaborării portofoliilor evaluative</p>	<p>a1) Colectarea informațiilor evaluative privind implicarea personalului în proiectele și programele școlii (atribuții și responsabilități); a2) Utilizarea fișelor de evaluare/autoevaluare specifice structurii și funcționalității posturilor, pentru determinarea calității activității didactice și manageriale; a3) Solicitarea rapoartelor de autoevaluare, pentru analizarea performanțelor din perspectiva îndeplinirii criteriilor de exigență și a indicatorilor de performanță specifici sarcinilor și atribuțiilor postului; a4) Elaborarea portofoliilor evaluative care să permită corelarea datelor evaluative și autoevaluative;</p>	<p>-septembrie 2022 -septembrie 2022</p>	<p>-Șefi catedră; -Șefi arii curriculare; -Directori adj. -Directori; -Șefi comisii; -Șefi compartimente</p>

PLAN MANAGERIAL 2022-2023
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI SI DE CONSTRUCTII IASI

I. Evaluarea activității desfășurate în anul școlar 2021-2022	D. Realizarea raportului sinteză privind starea învățământului în Liceul Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iasi	D.a.) Conceperea algoritmului structural al raportului;	Capitolele sintezei urmăresc : a ₁) Organizarea generală a procesului de învățământ și administrarea acestuia în CCTC. a ₂) Prezentarea datelor evaluative privind comisiile și compartimentele școlii ;	-octombrie 2022	-Directori adj. -Șefi comisii; -Director;
		D.b). Precizarea temelor fundamentale/ direcțiilor de acțiune ce se regăsesc în I.S.J. Iasi	1. Reducerea fenomenului de absentism, abandon școlar și părăsire timpurie a școlii 2. Îmbunătățirea competențelor de literație ale elevilor 3. Monitorizarea performanțelor școlare (academice și/sau în incluziune) și a modului cum se realizează evaluarea elevilor 4. Implementarea descentralizării instituționale 5. Formarea resursei umane în contextul educației din perspectiva legii educației naționale și a legislației secundare, pentru societatea cunoașterii 6. Încurajarea și susținerea inovației și a alternativelor în educație 7. Compatibilizarea sistemului educațional românesc cu sistemele europene	-permanent	-Director; -Directori adj. -Șefi comisii;
II.Diagnoza mediului intern și extern. Analiza de nevoi	A. Stabilirea contextului intern și extern în care se va desfășura activitatea Liceul Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iasi	A.a).Identificarea punctelor forte și a punctelor slabe.	a ₁) Analiza rapoartelor pentru determinarea punctelor forte și slabe ale școlii ; a ₂) Efectuarea analizei SWOT la nivelul Liceului Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iasi; a ₃) Formularea obiectivelor și definirea indicatorilor de performanță a activității	Octombrie / noiembrie 2022	-Directori;

PLAN MANAGERIAL 2022-2023
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI SI DE CONSTRUCTII IASI

			Liceului Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iasi;		
		A.b). Determinarea oportunităților și amenințărilor care vizează activitatea Liceului Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iasi	<p>b₁) Efectuarea analizei SWOT pentru determinarea oportunităților și conștientizarea amenințărilor/riscurilor;</p> <p>b₂) Corelarea rezultatelor SWOT (oportunități, amenințări) cu datele analizei PEST (a contextului politic, economic, social, tehnologic) în scopul fundamentării planului strategic/tactic/operațional al CT;</p>	Octombrie/ noiembrie 2022	-Directori;
III.Elaborarea planului operațional	A. Corelarea planului operațional cu misiunea, țintele strategice și indicatori de performanță;	A.a).Asigurarea condițiilor structural-functionale pentru punerea în aplicare a viitoarelor programe operaționale ale Liceului Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iasi;	<p>a₁) Atribuirea rolurilor și sarcinilor specifice membrilor consiliului de administrație;</p> <p>a₂) Delegarea autorității pentru rezolvarea problemelor structural-funcționale ale Liceului Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comisia pentru curriculum - C.E.A.C. - comisia SCIM - comisia tehnica pentru sănătatea și securitatea în muncă si SU; - comisia pentru prevenirea si combaterea discriminarii, promovarea interculturalitatii si reducerea violentei in mediul scolar - Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică - responsabil pentru programe și proiecte educative școlare și extrașcolare; 	septembrie/ octombrie 2022	-Directori;

PLAN MANAGERIAL 2022-2023
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI SI DE CONSTRUCTII IASI

III.Elaborarea planului operațional	A. Corelarea planului operațional cu misiunea, țintele strategice și indicatori de performanță;		<ul style="list-style-type: none"> - comisii de implementare a R.I.; - comisia pentru proiecte europene/finanțare; - comisia de recepție/casare a bunurilor; - comisia de elaborare P.A.S. – - serviciul secretariat ; -serviciul contabilitate ; -bibliotecă ; 		
		A.b).Asigurarea condițiilor financiar-materiale și de spațiu pentru punerea în aplicare a viitoarelor programe operaționale ale Liceului Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iasi	<ul style="list-style-type: none"> B1) Îmbunătățirea dotărilor cu mobilier, mijloace de învățământ; b2) Distribuirea spațiilor și dotărilor aferente pentru buna funcționare a Liceului Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iasi; b3) Gestionarea fondurilor extrabugetare conform legislației în vigoare; 	permanent	-Directori;
		A.c).Asigurarea unei baze de personal calificat și a efectivelor de elevi pentru punerea în aplicare a viitoarelor programe operaționale ale Liceului Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iasi	<ul style="list-style-type: none"> c1) Nominalizarea componenței consiliului de administrație; c2) Nominalizarea liderilor și stabilirea responsabilităților acestora pentru fiecare comisie c3) Asigurarea efectivelor de elevi pe grupe/ clase/ nivel de învățământ; 	<ul style="list-style-type: none"> - septembrie 2022 - octombrie 2022 	-Directori;
		A.d). Stabilirea țintelor strategice, a acțiunilor și a indicatorilor de performanță în scopul	d1) Conceperea planurilor manageriale ale compartimentelor și ale altor planuri sectoriale (contabilitate/ buget; administrație;secretariat, bibliotecă)	octombrie/ noiembrie 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Directori - Coord. de programe și

PLAN MANAGERIAL 2022-2023
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI SI DE CONSTRUCTII IASI

		dezvoltării instituționale și educaționale a liceului	<ul style="list-style-type: none"> - de adaptare a ofertei CDL la realele nevoi ale factorilor interesați : elevi, profesori și parteneri economici - de formare profesională, prin training-uri interne, privind: elaborare și implementare CDL-uri, eficientizarea continuă a metodelor active, învățarea diferențiată - de diseminare a exemplelor de bune practici la nivelul catedrelor si inter-catedre - de implementare și evaluare a eficienței principiilor învățării centrate pe elev - de utilizare a bazei materiale și didactice și de evaluare a eficienței acestei utilizări - de dezvoltare a culturii calității în rândul elevilor și profesorilor - de flexibilizare a ofertei educaționale prin identificarea și propunerea de noi specializări și calificari corelate nevoilor externe și interne <p>D2) Conceperea programului de formare continuă și a serviciului de marketing și promovare a imaginii instituției;</p> <p>d3) Conceperea planului managerial al comisiei de orientare școlară și profesională</p>	Permanent	proiecte educative - comisia de curriculum
	A. Asigurarea desfășurării optime a activității Liceului Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iasi;	A.a) Precizarea relațiilor fundamentale și armonizarea întregii activități;	<p>a1) Descrierea posturilor/constituirea fișei postului pentru fiecare salariat;</p> <p>a2) Fluidizarea și simplificarea circuitului informațiilor;</p> <p>a3) Negocierea și alcătuirea regulamentului de ordine interioară pentru asigurarea disciplinei</p>	Octombrie 2022 Ianuarie 2023	-Directori;

PLAN MANAGERIAL 2022-2023
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI SI DE CONSTRUCTII IASI

IV. Conducerea, coordonarea activității Liceului Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iasi și implementarea programelor de acțiune;			interne;		
		A.b) Asigurarea funcționării instituției la nivelul parametrilor stabiliți;	<ul style="list-style-type: none"> b1) Urmărirea îndeplinirii scopurilor activității compartimentelor conform standardelor și criteriilor performanționale stabilite; b2) Motivarea și stimularea personalului pentru asigurarea unui climat optim de lucru prin: <ul style="list-style-type: none"> -cultivarea dialogului; -încurajarea inițiativelor; -asigurarea transparenței /încrederii; -acordarea de premii/stimulente; 	- permanent	<ul style="list-style-type: none"> -Directori; - Coord. de programe și proiecte educative - șefii de departamente
	B) Respectarea cadrului legal în vigoare privind desfășurarea activității didactice în mediul on-line	B.a) Informarea corectă a tuturor beneficiarilor privind legislația din domeniul învățământului preuniversitar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ transmiterea documentelor legislative către toți beneficiarii și partenerii educaționali ✓ promovarea surselor oficiale de informare ✓ elaborarea planului de intervenție educațională pe perioada suspendării cursurilor din învățământul preuniversitar 	permanent	Director, Director Adjunct, responsabili comisii secretar
		B.b). Actualizarea documentelor de proiectare și gestionare a resurselor umane cu prevederile specifice educației on-line	<ul style="list-style-type: none"> ✓ revizuirea PAS 2020-2025 al Liceului Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iași; ✓ includerea în fișele de post a atribuțiilor cadrelor didactice privind activitatea on-line cu elevii; ✓ realizarea programului săptămânal de lucru on-line cu elevii și transmiterea către părinți și elevi 	11.2022	Director, Director Adjunct, comisia de curriculum, secretar
		C) Asigurarea accesului la activitățile on-line pentru toți elevii	C. a) Asigurarea unui cadru coerent pentru desfășurarea învățării on-line	<ul style="list-style-type: none"> ✓ promovarea platformei Google Classroom ✓ promovarea resurselor educaționale deschise realizate la nivelul ISJ Iași pentru elevi 	permanent

PLAN MANAGERIAL 2022-2023
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI SI DE CONSTRUCTII IASI

IV. Conducerea, coordonarea activității Liceului Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iasi;		<p>C. b) Identificarea și asigurarea de resurse în vederea accesului la învățarea on-line pentru elevii și profesorii școlii</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ realizarea bazei de date privind echipamentele de care dispun elevii si profesorii din scoala ✓ identificarea elevilor care nu dispun de dispozitive electronice în vederea desfășurării activitatii didactice on-line ✓ promovarea programului Euro 200 ✓ sensibilizarea comunității locale și a Primăriei Municipiului Iași pentru dobândirea de dispozitive electronice pentru elevii care provin din medii socio-familiale defavorizate 	<p>permanent</p>	<p>Director</p> <p>Director Adjunct,</p> <p>- comisia de curriculum,</p> <p>diriginți,</p> <p>profesori</p>
	<p>D) Coordonarea activităților școlare/manageriale în cadrul Liceului Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iasi;</p>	<p>D.a) Coordonarea activității curriculare, extracurriculare/ de formare și dezvoltare profesională prin asistențe, interasistențe;</p> <p>B.b) Optimizarea activității manageriale</p>	<p>a1) Verificarea aplicării corecte a planurilor de învățământ și a programelor școlare;</p> <p>a2) Monitorizarea concretizării ofertei curriculare și menținerii echilibrului dintre curriculum impus și curriculum la decizia școlii;</p> <p>a3) Verificarea existenței unui curriculum pentru activitățile extrașcolare și manierei de concretizare a acestora în acțiuni educative;</p> <p>a4) Supervizarea programelor de formare continuă a personalului didactic/ didactic auxiliar și nedidactic;</p>	<p>- permanent</p>	<p>-Directori;</p> <p>- Coord. de programe și proiecte educative</p> <p>- șefii de departamente</p> <p>- comisia de curriculum;</p>

PLAN MANAGERIAL 2022-2023
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI SI DE CONSTRUCTII IASI

			<p>b₁) Urmărirea utilizării planului managerial ca instrument de orientare/ reglare a activității de conducere/ decizie;</p> <p>b₂) Verificarea tematicii comisiilor metodice a diriginților și de specialitate, impactul acestora asupra implementării măsurilor de dezvoltare, optimizare a învățământului;</p> <p>b₃) Aprecierea impactului măsurilor de ameliorare/ optimizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> -asupra tendințelor de abandon/ absenteism; -fenomenului integrării elevilor cu nevoi speciale; -procesului de reabilitare a școlii; -procesului de informatizare a procesului de învățământ; 	- permanent	<ul style="list-style-type: none"> -Directori; - Coord. de programe și proiecte educative - șefii de departamente
<p>E. Asigurarea dezvoltării și formării profesionale; Formarea cadrelor didactice și a personalului de conducere, îndrumare și control pentru realizarea activității didactice în mediul on-line sau la distanță</p>	E.a) Identificarea domeniilor formării profesionale și a ofertelor de formare;	<p>a₁) Transmiterea la I.S.J. Iasi a solicitărilor de formare complementară; Continuă:</p> <ul style="list-style-type: none"> -C.C.D.; -alte organizații guvernamentale și neguvernamentale și asociații profesionale; -universități, institute de cercetare; <p>Periodică:</p> <ul style="list-style-type: none"> -universități. Masterate, doctorate 	- septembrie/ Octombrie 2022	-Director adj.;	
	E.b) Promovarea programelor de formare	<p>b₁) Publicitatea sau promoționarea activităților de formare continuă;</p> <p>b₂) Înscrierea la activitățile de formare;</p> <p>b₃) Optimizarea activităților de formare desfășurate la nivelul colegiului (comisii metodice);</p>	- septembrie 2022	-Director adj.;	

PLAN MANAGERIAL 2022-2023
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI SI DE CONSTRUCTII IASI

		E. c).Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice ale Liceului Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iași	✓ consilierea cadrelor didactice privind învățarea on-line	permanent	Director Director Adjunct, Profesori TIC,
	F) Asigurarea desfășurării procesului de învățare on-line sau la distanță la nivelul Liceului Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iași	F. a) .Îndrumarea cadrelor didactice cu privire la desfășurarea învățării on-line sau la distanță	✓ consilierea cadrelor didactice privind învățarea on-line	permanent	Director, Director Adjunct, Responsabil Formare
		F. b).Identificarea și aplicarea unor soluții educaționale alternative pentru categoriile defavorizate de elevi	✓ realizarea săptămanală de pachete de resurse educaționale pentru elevii care nu au acces on-line la activități de învățare	permanent	Director, Director Adjunct, Cadre didactice
V. Monitorizarea și evaluarea activității	A. Asigurarea monitorizării și evaluarea activității Liceului Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iasi	A.a) Supervizarea planurilor și programelor manageriale și operaționale sectoriale;	a1) Asigurarea coerenței planurilor; a2) Avizarea planurilor în raport cu racordarea obiectivelor la realizarea concretă a sistemului educațional național/ local al școlii; a3) Urmărirea afirmării identității școlii și promovării imaginii acesteia: valori, misiuni, servicii;	- permanent	-Directori; - Coord. de programe și proiecte educ. - șefii de departament

PLAN MANAGERIAL 2022-2023
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI SI DE CONSTRUCTII IASI

		A.b) Asigurarea feed-back-ului în îndeplinirea sarcinilor și atribuțiilor șefilor de comisii și compartimente;	b1) Înregistrarea dificultăților ce apar în realizarea programelor; b2) Formarea unor direcții de optimizare a programelor;	- permanent	-Directori; - Coord. de programe și proiecte educative - șefii de departamente
		A.c) Asigurarea feed-back-ului la nivelul activității școlare;	c1) Analiza standardelor și indicatorilor de performanță propuși pentru diferitele tipuri de intervenții cuprinse în programele operaționale; c2) Verificarea deciziilor operative cu impact ameliorativ sau de dezvoltare; c3) Verificarea sintezelor, rapoartelor, a structurii și funcționării acestora;	- permanent	- Directori - CEAC
		A. d) Coordonarea procesului de învățare on-line la nivelul Liceului Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iași	✓ colectarea permanenta a datelor din unitatea de învățământ ✓ comunicarea permanentă cu cadrele didactice, în vederea identificării dificultăților și luarea măsurilor de ameliorarea a situațiilor apărute	permanent	Director , Director adjunct

		A.e) Supravegherea respectării legislației;	<p>d₁) Monitorizarea respectării legislației în organizarea și desfășurarea procesului de învățământ;</p> <p>d₂) Monitorizarea respectării legislației gestionării actelor de studii și imprimatelor școlare;</p> <p>d₃) Monitorizarea respectării legalității în mișcarea elevilor și a personalului didactic;</p> <p>d₄) Monitorizarea respectării legalității în organizarea examenelor naționale și a concursurilor;</p> <p>d₅) Monitorizarea respectării legalității în manifestarea autonomiei instituționale și economico-financiare;</p>	-permanent	-Directori -Contabil șef; -Secretar șef;
VI.Evaluarea activității de conducere și a procesului de învățământ;	A. Evaluarea eficienței activităților manageriale și educative;	A.a) Evaluarea capacităților manageriale ale șefilor de comisii metodice și de compartimente;	<p>Analiza modului în care aceștia realizează:</p> <p>a₁) Diagnoza și prognoza activității instructiv-educative;</p> <p>a₂) Stabilirea obiectivelor și realizarea planificării și organizării unității școlare;</p> <p>a₃) Cunoașterea și valorificarea resurselor;</p> <p>a₄) Implicarea și capacitatea de decizie: strategia conducerii;</p> <p>a₅) Susținerea climatului socio-afectiv și soluționarea conflictelor;</p> <p>a₆) Îndrumarea și controlul;</p> <p>a₇) Autoaprecierea și autoevaluarea activității de conducere;</p>	- semestrial Noiembrie 2022 Ianuarie 2023	- Directori - CEAC

		<p>A.b) Evaluarea calității procesului de predare – învățare - evaluare;</p>	<p>b₁) Analiza calității predării: -capacitatea de proiectare a cadrului didactic; -selectarea conținuturilor și a strategiilor didactice în raport cu obiectivele stabilite; -stilurile de predare și tipul relației pedagogice; -modalități de autoevaluare; b₂) Analiza calității învățării: -nivelul de cunoștințe, priceperi, deprinderi; -capacitatea de învățare și tehnicile utilizate în asimilarea cunoștințelor; -disponibilitățile și montajul psihologic pentru învățare; b₃) Analiza calității evaluării: -formele utilizate și integrarea lor în actul didactic; -tehnici și instrumente; -formarea și stimularea autoevaluării; -evaluarea evaluării prin analiza rezultatelor obținute la examenele de admitere și bacalaureat; -metode de verificare și apreciere; -analiza rezultatelor.</p>	<p>- semestrial</p> <p>Noiembrie 2022 Ianuarie 2023</p> <p>Permanent</p>	<p>- Directori - CEAC</p>
--	--	--	---	--	-------------------------------